

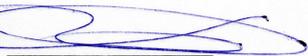
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный  
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

---

Согласовано

Директор ИМПЗ  
Покровский А.Г.

  
«25» июня 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ**  
направление подготовки: 37.03.01 Психология  
направленность (профиль): Клиническая психология,  
Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:  
к. м. н. доцент

Загоруйко Е.Н

  
\_\_\_\_\_

Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.

  
\_\_\_\_\_

Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебной литературы .....	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....	8

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p>	<p>общие и специфические диагностические критерии личностных расстройств, особенности клиники личностных расстройств в период компенсации и декомпенсации;</p> <p>основные терапевтические и коррекционные подходы, используемые при лечении психических заболеваний;</p> <p>принципы лечения аддиктивных расстройств и психических нарушений, связанных со стрессом;</p> <p>факторы, влияющие на эффективность лекарственной терапии психических расстройств</p>	<p>проводить сбор анамнестических данных у психически больных;</p> <p>выявлять клинические проявления интеллектуально-мнестических и аффективных расстройств;</p> <p>диагностировать начальные психопатологические проявления при инфекционных и соматических заболеваниях.</p>	<p>навыками:</p> <p>- проведения диагностического интервью, направленного на оценку выраженности симптомов и синдромов клинических проявлений.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и частная психопатология» является профильным предметом для направления клиническая психология. Её изучение должно опираться на знание всех базовых предметов и прежде всего на такие дисциплины как: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Учебную практику по получению первичных умений и навыков».

Курс «Общая и частная психопатология» является основой для изучения других предметов клинического профиля, таких как: «Пограничные нервно-психические расстройства», «Психология отклоняющегося поведения», «Психология сексуальности человека» и др.

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
---	------------------	---------

		5	
1	Лекции, ч	18	
2	Практические занятия, ч	14	
3	Лабораторные занятия, ч		
4	Занятия в контактной форме, ч,	36	
5	из них аудиторных занятий, ч	32	
6	в электронной форме, ч	-	
7	консультаций, час.	2	
8	промежуточная аттестация, ч	2	
9	Самостоятельная работа, час.	144	
10	Всего, ч	180	

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5 семестр Лекции (18 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Тема 1.</b> Организационные аспекты психиатрической помощи. Структура лечебно-профилактических учреждений психиатрического, наркологического профиля и экстренной психиатрической помощи. Функции лечебно-профилактических учреждений психиатрического, наркологического профиля и экстренной психиатрической помощи.	1
<b>Тема 2.</b> Классификация психических расстройств. Международная классификация болезней МКБ10. Классификация психических и поведенческих расстройств.	1
<b>Тема 3.</b> Методы исследования психически больных. Виды экспертизы в психиатрической практике. Клинико-психопатологическое исследование. Опрос больного при исследовании его психического состояния, расспрос больного при получении субъективных анамнестических данных, расспрос родственников больного и других лиц при получении объективных анамнестических данных, наблюдение за больным. Генетические методы исследования психически больных, генеалогический метод, близнецовый метод, биохимический метод, цитогенетический метод. Оформление полученных данных в клинической истории болезни.	1
<b>Тема 4.</b> Расстройства ощущений и восприятия. Определение восприятия. Классификация иллюзий и галлюцинаций. Дифференциальная диагностика истинных и псевдогаллюцинаций. Психосенсорные расстройства. Методы выявления расстройств восприятия. Расстройства мышления. Основные нарушения ассоциативной деятельности. Классификация нарушений мышления. Типы патологической продукции мышления. Определение бреда, классификация бредовых идей. Синдром Кандинского-Клерамбо. Синдром дисморфофобии. Методы выявления расстройств мышления. Клинический разбор с демонстрацией больных.	2

<p><b>Тема 5.</b> Нарушения сознания, памяти, внимания и интеллекта.  Определение понятия сознания. Общие признаки синдромов расстройства сознания. Клиническая характеристика основных синдромов расстройства сознания. Методика исследования состояния сознания. Определение памяти. Виды памяти. Виды расстройств памяти. Корсаковский синдром. Расстройства внимания. Врождённое и приобретённое слабоумие. Методы исследования памяти, внимания и интеллекта. Расстройства эмоциональной сферы и произвольной деятельности. Физиологическая природа эмоций. Основные симптомы аффективных расстройств. Основные симптомы нарушения произвольной деятельности. Методы исследования эмоционально-волевой сферы.</p>	1
<p><b>Тема 6.</b> Аффективные расстройства.  История вопроса. Данные о распространенности и этиопатогенезе аффективных психозов. Клинические классификации аффективных психозов, принятые в РФ и за рубежом. Психопатологическая характеристика “классического” варианта депрессий. Атипичные варианты депрессий: скрытые (ларвированные), с невротическими расстройствами, с вегетативными нарушениями, эндореактивные дистимии Вейтбрехта, другие. Психопатологическая характеристика маний. Формы течения аффективных психозов в зависимости от их выраженности: маниакально депрессивный психоз, циклотимия. Формы течения аффективных психозов в зависимости от “знака” аффекта: монополярные депрессии, монополярные мании, биполярные приступы.</p>	2
<p><b>Тема 7.</b> Шизофрения.  История вопроса. Распространенность шизофрении. Этиопатогенез шизофрении. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы при шизофрении. Клинические классификации шизофрении, принятые в РФ и за рубежом. Непрерывно текущая злокачественная (ядерная) форма шизофрении: простой, кататонический, гебефренический, галлюцинаторно-бредовый варианты. Параноидная шизофрения: бредовый (включая паранойяльный), галлюцинаторный варианты. Непрерывно текущая малопрогрессирующая шизофрения: варианты течения с навязчивостями, деперсонализацией, ипохондрией, истерическими проявлениями. Рекуррентная (периодическая) шизофрения: варианты течения с онейроидно-кататоническими, депрессивно-параноидными, аффективными и фебрильными приступами. Приступообразно-прогрессирующая (шубообразная) шизофрения: варианты со злокачественным течением, умеренно прогрессирующая с преобладанием галлюцинаторно-параноидных расстройств, умеренно прогрессирующая с преобладанием аффективных расстройств. Постпроцессуальные состояния в виде психопатоподобных или циклотимоподобных расстройств. Шизофрения в детском и подростковом возрасте. Шизофрения в инволюционном возрасте.</p>	1
<p><b>Тема 8.</b> Эпилепсия.  История вопроса. Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе эпилепсии. Клинические классификации эпилепсии, принятые в РФ и за рубежом. Аура при эпилепсии. Малые судорожные припадки. Пропульсивные и ретропульсивные припадки. Абсансы. Сумеречное помрачение сознания: бредовая и галлюцинаторная формы. Дисфории и другие аффективные бессудорожные пароксизмы. Катаплектические и нарколептические пароксизмы. Изменения личности при эпилептической</p>	1

<p>болезни. Психозы при эпилепсии: острые и хронические. Основные клинические формы эпилепсии. Дизэнцефальная эпилепсия. Височная эпилепсия. Рефлекторная эпилепсия. Кожевниковская эпилепсия. Джексоновская эпилепсия.</p>	
<p><b>Тема 9.</b> Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и органических заболеваниях</p> <p>История вопроса. Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психических расстройств при черепно-мозговых травмах. Современные классификации черепно-мозговых травм, принятые в РФ и за рубежом. Закрытые и открытые травмы черепа. Психопатологические синдромы в остром периоде черепно-мозговой травмы: астенические состояния, эйфорические состояния, дисфорические состояния, истерические состояния, состояния помрачения сознания, пароксизмальные состояния. Неврологические и соматические нарушения в остром периоде травмы черепа. Психические расстройства в отдаленном периоде черепно-мозговых травм (травматическая болезнь): астенический вариант, эксплозивный вариант, эйфорический вариант, апатический вариант, вариант с эпилептиформными пароксизмами. Периодические органические психозы при травмах головного мозга. Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психических расстройств при энцефалитах. Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга. Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психических расстройств при опухолях головного мозга.</p>	1
<p><b>Тема 10.</b> Симптоматические психозы</p> <p>Психические расстройства при интоксикациях: АКТГ и кортизоном, астматолом, атропином, барбитуратами, психотропными средствами, анилином, бензолом, нитробензолом, мышьяком, окисью углерода, ртутью, свинцом, тетраэтилсвинцом, фосфором и фосфорорганическими соединениями.</p>	1
<p><b>Тема 11.</b> Психогенные реакции и реактивные психозы</p> <p>История вопроса. Эпидемиология психогенных реакций и реактивных психозов. Этиопатогенез психогенных реакций и реактивных психозов. Современные клинические классификации психогенных реакций и психозов, принятые в РФ и за рубежом. Острые аффективно-шоковые состояния: гипердинамическое состояние (психомоторное возбуждение), гиподинамическое состояние (ступор), острая психогенная речевая спутанность, массовые шоковые реакции при стихийных бедствиях. Депрессивные психогенные реакции и реактивные психозы. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые реактивные психозы.</p>	1
<p><b>Тема 12.</b> Аддиктивное поведение</p> <p>История вопроса. Эпидемиология аддиктивного поведения. Этиопатогенез аддиктивного поведения. Современные клинические классификации аддиктивного поведения, принятые в РФ и за рубежом. Фазы формирования аддиктивного поведения. Динамика аддиктивного поведения. Химические аддикции. Симптомы психической и физической зависимости. Острые и хронические интоксикационные и абстинентные психозы</p>	1
<p><b>Тема 13.</b> Личностные расстройства</p> <p>История вопроса. Эпидемиология личностных расстройств. Этиопатогенез личностных расстройств. Обобщенные психопатологические критерии личностных расстройств. Современные</p>	2

<p>клинические классификации личностных расстройств, принятые в РФ и за рубежом. Динамика личностных расстройств: фазы, компенсация, декомпенсация, стабилизация; реакции и развития у психопатических личностей. Акцентуированные личности. Психопатическое (патохарактерологическое) развитие личности. Понятие о психическом инфантилизме.</p> <p><b>Тема 14.</b> Умственная отсталость</p> <p>История вопроса. Эпидемиология умственной отсталости. Этиопатогенез умственной отсталости. Современные клинические классификации умственной отсталости, принятые в РФ и за рубежом. Различные степени психического недоразвития при умственной отсталости. Отдельные формы умственной отсталости с установленным этиопатогенезом: энзимопатические формы, фенилкетонурия, хромосомные формы, болезнь Дауна. Умственная отсталость, обусловленные внутриутробным поражением плода (эмбрио- и фетопатия) вследствие вирусных инфекций, резус-несовместимости, врожденного сифилиса, токсоплазмоза и листериоза, гормональных нарушений у матери. Умственная отсталость, обусловленная пери- и постнатальными вредностями.</p>	
<p><b>Тема 15.</b> Функционально психозы позднего возраста</p> <p>История вопроса. Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе функциональных психозов позднего возраста. Клинические классификации функциональных психозов позднего возраста, принятые в РФ и за рубежом. Инволюционная меланхолия (депрессия). Инволюционные бредовые психозы: паранойяльный и параноидный варианты.</p>	1
<p><b>Тема 16.</b> Лечение и реабилитация психически больных</p> <p>История вопроса. Принцип единства биологических и психосоциальных воздействий. Принцип динамичности и преемственности терапевтических воздействий. Поддерживающая терапия и методы купирования обострений в течение психических заболеваний. Биологическая терапия психических заболеваний: современные формы и методы. Неотложная помощь при психических заболеваниях. Теоретические основы реабилитации. Использование полустационаров: дневные стационары, ночные профилактории, “альтернативные” формы содержания больных. Общества самопомощи больных с психическими и наркологическими заболеваниями.</p>	2
	18

#### Практические занятия (14 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме методы исследования психически больных	6
Обсуждение клинических случаев различных психических расстройств	4
Семинар по ... теме аддиктивное поведение	2
Тренировка в проведении клинического интервью	2

#### Самостоятельная работа студентов (144 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	60
Тренировка в проведении диагностических интервью	30

Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	22
Подготовка к экзамену	32

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1. Основная литература

1. *Алехин, А. Н.* Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>
2. *Демьянов, Ю. Г.* Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450831>
3. *Дереча, В. А.* Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466683>
4. *Дереча, В. А.* Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457015>
5. *Казаковцев, Б. А.* Психические расстройства при эпилепсии / Б. А. Казаковцев. — Москва : Прометей, 2015. — 444 с. — ISBN 978-5-9906134-7-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58188.html>
6. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максимова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30410.html>
7. Современные представления о психической норме и патологии : психологический, клинический и социальный аспекты / Р. Е. Барабанов, Н. Л. Белопольская, Л. С. Глухих [и др.] ; под редакцией Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-89353-471-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51960.html>
8. *Троицкая, Л. А.* Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-435-8 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477600>
9. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448513>
10. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447370>
11. Цыбалова, С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / Бортникова С. М. (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 479 с. — ISBN 978-5-222-35190-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102164.html>
12. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>

## 5.2 Дополнительная литература

13. Горячева, Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — Москва : Генезис, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-98563-573-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90129.html>
14. Детская психиатрическая служба страны : монография / Е. В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигапов, М. А. Бебчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11130-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456849>
15. Загоруйко Е. Н. Пограничное личностное расстройство и алкогольное аддиктивное поведение у женщин. – Новосибирск, НГМА. Автореферат дисс. канд. мед. наук.. 1999. – 24 с.
16. Короленко Ц., Дмитриева Н. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск, 2001. – 418 с.
17. Короленко Ц.П., Загоруйко Е.Н.. “Психиатрия и аддиктология”. Учебное пособие. Новосибирск – 2006.
18. Короленко Ц.П., Загоруйко Е.Н.. Новые возможности в коррекции аффективной патологии, коморбидной личностным расстройствам (психофармакологический и психотерапевтический подходы). Учебно-методические рекомендации. Новосибирск – 2006.
19. Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51936.html>

## 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

20. Сешей А., Дневник шизофренички. Самонаблюдения больной шизофренией во время психотерапевтического лечения / Маргерит Сешей А. ; перевод Л. И. Фусу. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 203 с. — ISBN 978-5-89353-389-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15247.html>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:
- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
  - образовательные интернет-порталы;

– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и/ или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

#### **7.1. Современные профессиональные базы данных**

Не используются.

#### **7.2. Ресурсы сети «Интернет»**

Не используются.

#### **7.2. Ресурсы сети «Интернет»**

Не используются.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **8.1. Перечень программного обеспечения**

Windows, Microsoft Office.

#### **8.2. Информационные справочные системы**

Не используются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.

**10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

*Текущий контроль успеваемости* не предусмотрен.

**Промежуточная аттестация**

*Оценочное средство:* экзамен.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного экзамена по билетам. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Список вопросов для подготовки к экзамену 10.3

**10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

*Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства*

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ПК – 1 ПК - 4	Знания: общих и специфических диагностических критериев личностных расстройств, особенностей клиники личностных расстройств в период компенсации и декомпенсации; основных терапевтических и коррекционных подходов, используемых при лечении психических заболеваний; принципов лечения аддиктивных расстройств и психических нарушений, связанных со стрессом; факторов влияющих на эффективность лекарственной терапии психических расстройств	Экзамен
	Умение: проводить сбор анамнестических данных у психически больных; выявлять клинические проявления интеллектуально-мнестических и аффективных расстройств; диагностировать начальные психопатологические проявления при инфекционных и соматических заболеваниях.	Практические занятия
	Владение навыками: - проведения диагностического интервью, направленного на оценку выраженности симптомов и синдромов клинических проявлений.	Экзамен

*Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения*

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Шкала Оценивания</b>
	<i>Отлично</i>

<p><b>Экзамен:</b>          – Полно и развернуто отвечает на все вопросы билета. Свободно оперирует терминологией предмета.          – подробно отвечает на дополнительные вопросы.          При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить не принципиальные неточности.</p>	
<p><b>Экзамен:</b>          – Полно отвечает на все вопросов билета. Свободно оперирует терминологией предмета.          – испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы по курсу дисциплины.          Возможны незначительные неточности при ответе на основной и дополнительные вопросы.</p>	<i>Хорошо</i>
<p><b>Экзамен:</b>          – ответы на вопросы билета фрагментарны, путается в понятиях и терминах дисциплины;          -испытывает серьезные затруднения в ответе на дополнительный (ные) вопросы;</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p><b>Экзамен:</b>          – Не отвечает на вопросы билета.          - На дополнительные вопросы дает не верные и (или) фрагментарные ответы.          -Посещение аудиторных занятий менее 20 часов.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

### **10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

*Примерные вопросы к экзамену:*

1. Опишите структуру и основные задачи психоневрологического диспансера
2. Сформулируйте показания для недобровольной госпитализации
3. Опишите основные методы обследования душевнобольных
4. Расскажите о видах и порядок проведения экспертизы психически больных.
5. Дайте определение иллюзиям и галлюцинациям.
6. Назовите классификации иллюзий и галлюцинаций.
7. Сравните дифференциальную диагностику истинных и ложных галлюцинаций.
8. Назовите объективные признаки расстройств восприятия.
9. Перечислите основные нарушения ассоциативной деятельности.
10. Дайте определение бреда и расскажите о классификации бредовых идей.
11. Назовите сравнительные признаки паранойяльного, параноидного, парафренного синдромов.
12. Назовите отличия доминирующих идей от сверхценных.
13. Проанализируйте основные симптомы, составляющих структуру развернутого синдрома Кандинского-Клерамбо.
14. Дайте определения понятий внимания, памяти, интеллекта,
15. Охарактеризуйте основные виды нарушений внимания (отвлекаемость, истощаемость, селективное внимание).
16. Расскажите по какому закону происходит снижение памяти. Как проявляется.
17. Охарактеризуйте основные виды амнезий.
18. Дайте характеристику основным видам парамнезий.
19. Дайте определение понятия деменция.

20. Охарактеризуйте основные виды деменций.
21. Дайте определение понятия умственная отсталость.
22. Дайте определения понятий эмоций, воли как психических функций.
23. Опишите основные виды расстройств эмоциональной сферы.
24. Дайте клиническую характеристику основных синдромов расстройств настроения (депрессивного, маниакального).
25. Опишите какие вегетативные проявления сопровождают расстройства настроения.
26. Дайте клиническую характеристику других видов эмоций (тревога, ажитация, апатия, амбивалентность).
27. Охарактеризуйте основные виды волевых нарушений (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия).
28. Дайте клиническую характеристику нарушений основных инстинктивных влечений.
29. Сравните чем характеризуются импульсивные влечения и импульсивные действия.
30. Охарактеризуйте основные виды двигательных расстройств (ступор, возбуждение).
31. Дайте клиническую характеристику и механизм развития кататонического симптомокомплекса.
32. Опишите признаки нарушенного сознания.
33. Опишите причины вторичной дезориентировки.
34. Классификация синдромов нарушенного сознания.
35. Опишите этиологию синдрома «обеднения» сознания.
36. Дифференциальная диагностика синдромов «помрачения» сознания.
37. Сформулируйте виды сумеречного сужения сознания, возможные причины.
38. Опишите клинические проявления синдрома Кандинского-Клерамбо.
39. Опишите клинические характеристики стадий психоорганического синдрома.
40. Опишите клинику большого эпилептического припадка. Врачебная тактика.
41. Выделите разновидности малых припадков.
42. Перечислите психические эквиваленты судорожных припадков.
43. Опишите изменения личности при эпилепсии.
44. Расскажите основные принципы лечения эпилепсии.
45. Сформулируйте в чем заключается дифференцированный подход при лечении эпилепсии
46. Перечислите методы неотложной помощи при эпи-статусе
47. Сформулируйте в чем заключается дифференциальный диагноз (эпилепсия, эпи-синдромы, эпи-реакция)
48. Опишите специфику проведение экспертизы при эпилепсии
49. Опишите клинические проявления начального периода травматического поражения и оценка динамики синдрома оглушения.
50. Опишите травматические психозы острого периода.
51. Расскажите характеристика психоорганического синдрома в отдаленном периоде черепно мозговой травмы.
52. Дайте определение и основные этиологические факторы умственной отсталости.
53. Назовите признаки для клинической классификации умственной отсталости.
54. Опишите отличие умственной отсталости от педагогической запущенности.
55. Сравните медицинский и социальный прогноз при разной степени умственной отсталости.
56. Изложите меры профилактики умственной отсталости.
57. Назовите к какой группе относится биполярное аффективное расстройство.
58. Назовите какие расстройства входят в группу расстройств настроения.
59. Опишите какова природа расстройств настроения, взаимосвязь биологических и социальных факторов, культуральных аспектов и особенностей личности.
60. Дайте классификацию расстройств настроения.
61. Дайте характеристику маниакального, депрессивного эпизодов.
62. Изложите какие признаки являются диагностическими для аффективных расстройств.

63. Опишите в какие периоды заболевания поведение пациентов с аффективными нарушениями может быть социально опасным или суицидальным.
64. Расскажите какие меры могут быть предприняты для предотвращения социально опасного или суицидального поведения пациентов с аффективными расстройствами?
65. Расскажите какие методы лечения применяются в остром периоде биполярного аффективного расстройства (маниакальный, депрессивный).
66. Расскажите какие коррекционные мероприятия (психофармакологические, психотерапевтические, социальные) применяются в периоды ремиссии при аффективных расстройствах.
67. Изложите классификацию шизофрении (формы, стадии).
68. Перечислите основные (диагностически значимые) симптомы шизофрении.
69. Дайте клиническую характеристику параноидной и кататонической шизофрении.
70. Перечислите клинические признаки других форм шизофрении
71. Сформулируйте критерии шизофрении.
72. Перечислите клинические особенности детской и подростковой шизофрении.
73. Назовите основные методы лечения шизофрении.
74. Дайте определение и классификацию аддиктивного поведения.
75. Перечислите основные этапы формирования аддиктивного механизма на примере алкогольного аддиктивного поведения.
76. Расскажите, что такое аддиктивный агент и аддиктивная реализация.
77. Расскажите чем определяется привлекательность алкоголя в качестве аддиктивного агента.
78. Расскажите какие клинические синдромы использованы в качестве классификационного признака форм алкоголизма.
79. Перечислите виды алкогольных психозов, их этиология, клиника, возможные исходы и лечение.
80. Сформулируйте отличия между алкогольным делирием и патологическим опьянением.
81. Опишите специфику судебной экспертизы при патологическом опьянении.
82. Раскройте методы купирования острой интоксикации и абстинентного состояния.
83. Сформулируйте какие вещества считаются наркотическими.
84. Перечислите основные группы препаратов, способных вызвать наркотическую зависимость.
85. Перечислите вещества, вызывающие токсикоманическую зависимость.
86. Опишите диагностику наркотического опьянения.
87. Опишите динамику формирования наркоманий.
88. Опишите методы купирования наркотической интоксикации и абстинентного синдрома
89. Изложите классификацию тревожных расстройств.
90. Назовите диагностические критерии агорофобии и социальной фобии.
91. Назовите какие расстройства относятся к невротическим.
92. Дайте клиническое описание и классификацию соматоформного расстройства.
93. Дайте клиническое описание вариантов конверсионного расстройства.
94. Дайте клиническое описание и классификацию диссоциативного расстройства.
95. Дайте клиническое описание и классификацию обсессивно-компульсивного расстройства.
96. Дайте клиническую характеристику панических атак.
97. Назовите критерии диагностики и методы лечения нервной анорексии и булемии.
98. Назовите диагностические критерии психогенных психических расстройств.
99. Опишите клинику острой реакции на стресс.
100. Опишите посттравматическое стрессовое расстройство: клинические проявления, особенности течения, прогноз, терапевтическая тактика.
101. Опишите клинические особенности нарушений приспособления, динамика и возможные осложнения.
102. Приведите признаки для классификации личностных расстройств.

- 103.Опишите клинические особенности личностных расстройств кластера А.
- 104.Опишите клинические особенности личностных расстройств кластера В.
- 105.Опишите клинические особенности личностных расстройств кластера С.
- 106.Расскажите какие формы личностных расстройств наиболее распространены в популяции.
- 107.Расскажите лица с какими личностными расстройствами наиболее социально активны.
- 108.Опишите динамику личностных расстройств.
- 109.Опишите основные принципы терапии личностных расстройств.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Общая и частная психопатология»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	